

Daugavpils pilsētas 26.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 13.07.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(elektroniskais paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7944	18.05.2015	89	87
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5638	11.10.2012	84	85

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No 02.09.2023. līdz 31.05.2023. rindas kārtībā uzņemti 11 izglītojamie, no tiem 8 izglītojamie iestājušies no citām pirmsskolas iestādēm un 3 izglītojamie (2021. un 2022.dzimšanas gads) iestājušies mazbērnu grupā. Izstājušies 12 izglītojamie:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 10 izglītojamie, tajā skaitā 4 izglītojamie devušies uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 izglītojamie ar PPMK lēmumu tika norīkoti uz speciālajām pirmsskolas izglītības programmām;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 0 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds 5-6 gadīgiem izglītojamajiem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Sekmēt ikviena bērna vispusīgu attīstību un gatavību pamatizglītības uzsākšanai atbilstoši viņa spējām un vajadzībām drošā, veselīgā, radošo un pētniecisko darbību veicinošā vidē profesionālā komandas darbā un sadarbībā ar ģimeni un sabiedrību.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns ar savu individuālu attīstības gaitu iekļaujošā, videi draudzīgā un iniciatīvām atvērtā izglītības iestādē.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa, atbildība un sadarbība.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Stiprināt iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, veicinot komandmācīšanos un ikviena darbinieka personības izaugsmi un attīstību</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir pilnveidota pedagogu un citu darbinieku izpratne par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību; 2) Ir uzlabotas darbinieku sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, īstenojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un organizējot sadarbības rotaļnodarbības; 3) Ir uzsākta pārmaiņu programmas “Līderis manī” ieviešana, vadības komandai noslēdzot līgumu ar Mūzizglītības un kultūras institūtu “Vitae”, piedaloties 1.gada apmācībās un izglītojot iestādes darbiniekus par programmu “Līderis manī”; 4) Pedagogi ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās, kopīgi sasniedzot grupas izvirzītos mērķus; 5) Vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības; 6) Iestādes vadītājs ir sekmējis iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, organizējot individuālās sarunas ar darbiniekiem par viņu personisko līderību un izaugsmi, līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un apkopojot sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas rezultātus; 7) Ir stiprināts Iestādes padomes darbs, izglītojot vecākus par līdzdalības nozīmi. <p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir notikuši ne mazāk kā 2 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem un 1 izglītojošs seminārs / kopīgas mācības pārējiem darbiniekiem par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību; 2) Visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības; 3) Vadības komanda (2-3 cilvēki) ir piedalījušies pārmaiņu programmas “Līderis manī” 1.gada apmācībās un organizējusi ne mazāk kā 2 izglītojošus seminārus darbiniekiem par programmu “Līderis manī”; 4) Visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās; 5) Vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības, rezultātus atspoguļojot kvalitātes monitoringa sistēmā; 6) Iestādes vadītājs ir organizējis sarunas ar visiem 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Regulārās sanāksmēs, sadarbības grupu darbā, individuālās sarunās, mācību procesa vērošanas un iegūto datu analīzes procesā ir pilnveidota pedagogu izpratne par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību. Mācību gada garumā notikušas triju vadības komandas pārstāvju (A.Jukša, I.Zīle, K.Dunaiska) mācības par pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu (pavisam vadības komanda piedalījies 14 izglītojošos semināros). Nepieciešams arī nākamajā mācību gadā turpināt darbu pie šīs prioritātes īstenošanas, jo iestāde apvienošanās rezultātā paplašinās, un pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanā ir jāiesaista daudz jaunu darbinieku, tajā skaitā arī tehniskie darbinieki un izglītojamo vecāki, organizējot izglītojošus seminārus/kopīgas mācības par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību.</p>

	<p>darbiniekiem (100 %) par viņu līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un personisko izaugsmi;</p> <p>7) Visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par vecāku līdzdalības iespējām un nozīmi;</p> <p>8) Mācību gada laikā ir notikušas ne mazāk kā 3 Iestādes padomes sēdes.</p>	
<p>2. Sekmēt iestādes darbību Ekoskolu programmas īstenošanā, lai iegūtu Vēstnieku statusu</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir pilnveidota pedagogu un citu darbinieku izpratne par Ekoskolu programmas vēstnieku statusa iegūšanu; 2) Izglītojamie un vecāki ir līdzdarbojušies Ekoskolu programmas īstenošanā iestādē, pilnveidojot prasmes izglītot, audzināt, uzrunāt sabiedrību dažādos ar vidi un ekoloģiju saistītos jautājumos; 3) Ekopadome ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes; 4) Ir apkopota labā prakse un pilnveidota prasme dalīties ar labās prakses piemēriem, piesaistot tuvējās apkaimes izglītības iestādes, citas pašvaldības iestādes un sabiedrību; 5) Ir izstrādāti izglītojoši materiāli - bukleti, anketas, norādes, atgādinājumi; 6) Publiskajā telpā un datu bāzē ir izvietota informācija par paveikto, sasniegto, lai popularizētu savas iestādes kā Ekoskolas darbību; 7) Ir pilnveidota iestādes telpu un āra vide, kas norāda atpazīstamību tam, ka iestāde darbojas Ekoskolu programmā. <p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ir notikuši vismaz 2-3 izglītojoši pasākumi - konsultācijas, semināri par darbības soļu ieviešanu un īstenošanu Ekoskolu programmas vēstnieku statusa saņemšanai un ne mazāk kā 4x gadā ir notikušas lielās Ekosēdes, 1x mēnesī - mazās Ekosēdes; 2) Izglītojamie un vecāki 2x mācību gada ietvaros ir piedalījušies aptaujā par iestādes vides izvērtējumu un ne mazāk kā 3x gadā - kopīgās aktivitātēs par dabas saudzēšanu; 3) Ir organizēta vismaz 1 zibakcija sabiedrības izglītošanai par gada tēmu „Pārtika” un vismaz 5 izglītojoši pasākumi par gada tēmu „Pārtika”, sadarbojoties vairākām grupām, vecākiem vai sadarbojoties ar citu iestāžu grupām, vietējo sabiedrību; 4) Izglītojamie un pedagogi ir izveidojuši bukletus (vismaz 2), plakātus (vismaz 2), apmācošas videofilmas (vismaz 2) par pareizu pārtikas izmantošanu, lietošanu un veselīgu uzturu; 5) Vismaz 1x divos mēnešos tiek ievietota informācija datu bāzē un sociālajos tīklos tiek publicēta iestādes labā prakse Ekoskolu programmas īstenošanā; 6) Iestādes telpās un āra vidē ir izveidoti jauni (vismaz 3) un pilnveidoti (visi) objekti par dabas saudzēšanas, dabas izzināšanas un dabas daudzveidības tēmu. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Ekoskolu programmas īstenošanas plāns mācību gadam ir izpildīts pilnā apjomā un augstā kvalitātē. Visi sasniegtie rezultāti ir ievadīti Ekoskolu programmas datu bāzē. 15.06. iestāde ir piedalījies Ekoskolu programmas ieviešanas tiešsaistes izvērtēšanā, kuru organizē Vides izglītības fonda žūrija. Ir pilnveidojušās pedagogu, bērnu un vecāku zināšanas par dažādām ar vidi saistītām tēmām. 70% pedagogu ir piedalījušies izglītojošos semināros. 4 pedagogi ir snieguši konsultācijas citiem, ir izveidotas 3 prezentācijas par pārtikas lietderīgu izmantošanu. Mācību gada laikā ir organizētas vairāk nekā 30 tematiskās vides dienas, tajā skaitā iesaistot to īstenošanā iestādes tehniskos darbiniekus. Organizētas vairāk nekā 35 aktivitātes par tēmu „Pārtika” un citām ar vidi un veselīgu uzturu saistītām tēmām, tajā skaitā sadarbībā ar pašvaldības organizācijām un iestādēm. Ir nodibināta veiksmīga sadarbība ar AS „Latgales piens”, Latvijas Bīskopības biedrību. 3 pedagogi (I.Zīle, T.Esmane, D.Strode) piedalījušies Ekoskolu Ziemas forumā Valmierā, daloties pieredzē. 19 izglītojamie un 2 pedagogi mācību gada laikā piedalījušies Cūkmēna detektīvu programmā. Ekoskolu Rīcības dienu ietvaros 8</p>

		pedagogi un vairāk nekā 60 izglītojamie izglītojuši apkaimes iedzīvotājus un citu PII izglītojamos par vides tēmām. 2023.gada aprīlī uzsākta IIC un British Council finansētā projekta “Pārtika nav atkritumi” īstenošana, kurā kā partneri iesaistītas visas Ķīrijas apkaimes PII.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Stiprināt iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, veicinot komandmācīšanos un ikviena darbinieka personības izaugsmi un attīstību pārmaiņu procesa “Līderis manī” ietvaros	a) kvalitatīvi: 1) Ir pilnveidota darbinieku izpratne par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību; 2) Ir uzlabotas darbinieku sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, īstenojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un īstenošanu; 3) Ir notikusi pārmaiņu procesa “Līderis manī” 1.posma ieviešana, vadības komandai izglītojot iestādes darbiniekus par programmas saturu; 4) Pedagogi ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās, kopīgi sasniedzot grupas izvirzītos mērķus; 5) Vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības; 6) Iestādes vadītājs un vadības komanda ir sekmējuši iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, organizējot individuālās sarunas ar darbiniekiem par viņu personisko līderību un izaugsmi, līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un apkopojot sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas rezultātus; 7) Ir izveidots Iestādes padomes darbības plāns, veicinot vecāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un izglītojot vecākus par līdzdalības nozīmi.	
	b) kvantitatīvi: 1) Ir notikuši ne mazāk kā 4 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem un pārējiem darbiniekiem par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību; 2) Visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības; 3) Vadības komanda (2-3 cilvēki) ir piedalījušies pārmaiņu programmas “Līderis manī” 2.gada apmācībās un organizējusi ne mazāk kā 4 izglītojošus seminārus darbiniekiem par programmu	

	<p>“Līderis mani”;</p> <p>4) Visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās;</p> <p>5) Vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības, rezultātus atspoguļojot kvalitātes monitoringa sistēmā;</p> <p>6) Iestādes vadītājs un vadības komanda ir organizējuši sarunas ar visiem darbiniekiem (100%) par viņu līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un personisko izaugsmi;</p> <p>7) Visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par vecāku līdzdalības iespējām un nozīmi;</p> <p>8) Ir izveidota jauna Iestādes padome un mācību gada laikā ir notikušas ne mazāk kā 3 Iestādes padomes sēdes.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir iespējams pilnveidot sistēmu individuālajam darbam ar izglītojamajiem, kuri neregulāri apmeklē iestādi, veidojot mērķtiecīgu sadarbību starp grupas pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī preventīvi strādājot ar izglītojamo vecākiem, izpētot neregulārā apmeklējuma iemeslus, ieviešot regulārus pasākumus vecāku konsultēšanai par iestādē apgūstamo mācību saturu un viņu bērnu sasniegumiem.
	Ir iespējams pilnveidot sistēmu, kā iestāde izzina absolventu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, ieviešot absolventu vecāku anketēšanu, lai izvērtētu iegūto informāciju un pilnveidotu savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai ir objektīvi un nav saistīti ar iestādes darba kvalitāti.	Ir iespējams, balstoties uz VIIS datiem, veikt statistisko datu analīzi par izglītojamo kustību pēdējo 3 mācību gadu laikā ar mērķi izvērtēt izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslus un, ja nepieciešams, plānot pasākumus to novēršanai, ka arī, ja vecāki maina iestādi vai pārtrauc mācības, iegūt datus par iemesliem, veicot rakstisku aptauju.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību procesa vērojumu rezultātus.	
Iestāde mērķtiecīgi īsteno daudzveidīgas mācīšanās aktivitātes ārpus iestādes telpām un teritorijas, tajā skaitā regulāras mācību ekskursijas uz dažādiem pašvaldības uzņēmumiem, rotaļnodarbības un pētnieciskās aktivitātes dabā, mācību aktivitātes bibliotēkā u.tml.	
Iestādē ieviestā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti sadarbībā pedagogiem ar vadības komandu, iesaistot izglītojamo vecākus, kopīgi domājot par izglītojamo atbalstam virzāmiem uzlabojumiem.	Ir iespējams pilnveidot jauno pedagogu prasmes jēgpilni izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un plānot turpmāko mācību procesu.
Pedagogi mācību procesā prasmīgi plāno un īsteno	Ir iespējams stiprināt individualizācijas,

pasākumus katra izglītojamā mācīšanās vajadzību, spēju interešu atbalstam.	diferenciācijas un personalizācijas pasākumus, veidojot patstāvīgu atbalsta personāla komandu.
Iestāde mācīšanas un mācīšanās procesā īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu. Iestāde var popularizēt labo praksi lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā.	Ir iespējams apkopot un popularizēt labo praksi lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā, publicējot pedagogu izstrādātos mācību materiālus mācīšanās platformā skolo.lv, izdevniecības „Skolas Vārds” elektroniskajā portālā „Metodiskie materiāli pirmsskolām” u.c. interneta vietnēs.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas gaitā iegūtie dati un informācija apliecina, ka iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem.	Ir iespējams stiprināt jauno pedagogu izpratni par izglītības programmas mērķiem, nodrošinot regulāru mentora atbalstu un individuālu atgriezenisko saiti.
Iestādes pedagogu grafikā diviem grupas pedagogiem ir paredzētas paralēlas darba stundas programmas īstenošanas aktīvākajā posmā. Iestādē sistemātiski tiek īstenotas pedagogu sadarbības nodarbības.	Ir iespējams pilnveidot pedagogu darba grafiku, veicinot sadarbības iespējas.
Visas dienas garumā mācību procesā ir iekļautas daudzveidīgas aktivitātes, paredzot laiku gan projektu īstenošanai, gan daudzveidīga papildus satura iekļaušanai pirmsskolas programmas saturā.	
Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību procesa vērojumu rezultātus par programmu īstenošanas kvalitāti.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Pārmaiņu process “Līderis manī”. Projekta ieviesējs Latvijā Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae”. Iniciatīvas darbības mērķis – īstenot pakāpenisku (3-6 gadu laikā) izglītības iestāžu pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, īstenojot personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā. Sasniedzamie rezultāti: pārmaiņu procesā iesaistītie (izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā; izglītības iestādes regulāri dalās ar savu pieredzi ar vecākiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem.
- 4.2. Projekts “Darbīgās kopienas Latgalē”. Projekta finansētājs Izglītības iniciatīvu centrs sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā. Īstenošanas laiks: 2019. – 2024.gads. Projekta mērķis: attīstīt Latgales reģiona iedzīvotājiem sadarbības un uzticēšanās prasmes Darbīgo kopienu izveidei un stiprināšanai, demonstrējot kopienu sadarbības iniciatīvu priekšrocības ilgtspējas kontekstā. Projekts ir specifiski mērķēts uz to, lai veicinātu sadarbību starp izglītības iestādēm un vietējām kopienām, piemēram, vecākiem, pašvaldības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām u.c. Iniciatīvas ietvaros tiek īstenoti izglītojoši semināri un darbnīcas pedagogiem un kopienas aktīvistiem, veidojot un nostiprinot sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības prasmes un motivāciju īstenot kopīgas aktivitātes savas dzīves telpas uzlabošanai. Ķīmijas apkaimes Darbīgajā kopienā ir iesaistītas visas apkaimē izvietotās vispārējās izglītības iestādes, Sociālā dienesta iestādes, bibliotēka u.c. organizācijas, kopīgi īstenojot sabiedriskas aktivitātes.
- 4.3. Projekts sabiedrības izpratnes par pārtikas atkritumu mazināšanu veicināšanai “Pārtika nav atkritumi”. Projekta finansētājs Izglītības iniciatīvu centrs sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā. Īstenošanas laiks: 2023.gada 3.aprīlis – 2023.gada 30.novembris. Projekta mērķis: veidot efektīvus un ilgtspējīgus pārtikas izmantošanas paradumus vietējā apkaimē, sniedzot informatīvu atbalstu, piedāvājot dažāda vecuma un atšķirīgo sociālo kategoriju iedzīvotājiem izglītojošas un praktiskas aktivitātes, iespējas sadarboties, dalīties pieredzē, stiprināt vienam otru un gūt pozitīvu savstarpēju atbalstu iniciatīvas popularizēšanai sabiedrībā un ieradumu maiņai. Projekta ietvaros triju apkaimes PII teritorijās uzstādītas lecektis un vienas PII teritorijā – siltumnīca dārzeņu audzēšanai. Iestādēs uzstādītas komposta kastes. Iestāžu darbinieki, izglītojamie vecumā no 4 līdz 7 gadiem un vecāki iesaistīti izglītojošās un praktiskās aktivitātēs par pārtikas neizniekošanu, pārtikas atkritumu atsevišķu izmantošanu un dārzeņu/zaļumu audzēšanu.

4.4. Latviešu valodas aģentūras (LVA) projekts "Ielūdz 5-6 gadus veci bērni". Mērķis: pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšana valodas mācību satura apguvē. Projekta ietvaros 2023.gada aprīlī sadarbībā ar Daugavpils 21.PII organizētas atklātās nodarbības un izglītojoši semināri, lai dalītos pieredzē ar labo praksi latviešu valodas mācību satura apguvē, sekmētu latviešu apguves metodikas izpratni un Latvijas kultūras izziņu, izpratni par latviešu valodas lietojumu ikdienā lingvistiski nevienmērīgā vidē un lai veidotu platformu ilgtspējīgai sadarbībai starp pirmsskolas izglītības iestādēm. Pasākumos piedalījās abu iestāžu pedagogi, LVA eksperts Dr.paed.S.Zariņa, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas un Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mūžizglītības un kultūras institūts „Vītae” - pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana.

5.2. Valsts izglītības satura centrs - Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojuma izmantošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 1) Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- 2) Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- 3) Pilnveidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējās vides saudzēšanu un veselīgu dzīvesveidu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanai tika modelētas mācību situācijas, aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība ikdienā, svētkos iestādē un ārpus tās- akcentējot vērtības: cilvēka cieņa un daba; kā arī tika īstenoti pasākumi, svētki, kas akcentēja vērtību – kultūra. Par to liecina darbošanās Ekoskolu programmā, aktivitāšu īstenošana Veselību veicinošu skolu tīkla programmā, aktīvs vadošais darbs projekta Darbīgās kopienas ietvaros, tradīciju un Valsts svētku rīkošana, izzinošas sadarbības rotaļnodarbības ar citām izglītības iestādēm un apkaimes organizācijām, piemēram, sadarbība ar bibliotēku lasītveicināšanas pasākumos - Bērnu žūrija, Grāmatons u.c. Regulāri tika sniegta individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, notika nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un izglītojamo sasniegumu novērtēšana atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Katram mēnesim tika sagatavots detalizēts aktivitāšu plāns, kurā iekļautas valstī/iestādē svinamās dienas, norādītas tematiskās aktivitātes saistībā ar iestādes darbības virzieniem - Veselību veicinošu skolu programmu, Ekoskolu programmu, programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai. Iestāde iesaistījās dažādos konkursos, daudzveidīgās sabiedriskās un labdarības akcijās iestādē un ārpus tās. Regulāri gan pedagoģiskās padomes sēdēs (3x gadā), gan pedagogu individuālajos pašvērtējumos (100%), vecāku aptaujās tika izvērtēta šo aktivitāšu efektivitāte un plānoti pasākumi audzināšanas darba pilnveidošanai. Audzināšanas darba efektīvai īstenošanai iestāde ir uzsākusi pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu ar mērķi veidot iestādē mācīšanās organizācijā kultūru un pakāpeniski un mērķtiecīgi iesaistīt pārmaiņu procesā un efektīvu paradumu un rakstura īpašību pilnveidē gan izglītojamos, gan iestādes darbiniekus un izglītojamo vecākus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Kopš 2015.gada iestāde darbojas Ekoskolu programmā. 2022./2023.m.g. jau 7.reizi pēc kārtas tika iegūts Ekoskolu Zaļais karogs. 5.gadu pēc kārtas iestāde darbojas Cūkmena detektīvu programmā, kas ir AS "Latvijas valsts meži" programma pirmsskolām. Darbošanās šajās programmās veicina bērnu un pieaugušo zināšanu pilnveidi ekoloģiskajā audzināšanā, vides saudzēšanā.
- Iestādē ir izveidota Dabas vides estētikas (DVE) studija ar silto smilšu iekārtu (Warmsandbox) Iestādes pedagogi ir apguvuši DVE metodiku. DVE speciālisti studijā īsteno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas speciālas vajadzības.
- 2022./2023.m.g. iestādē tika īstenoti 5 eTwinning projekti: “Draudzības sporta spēles”, “Dinamiska pauze”, Ēnu teātris “Cīrulīša piedzīvojumi”, “Augļi un dārzeni ceļo apkārt pasaulei” un “Liels solis zaļākai dzīvei”. Projektu īstenošana palīdzēja pedagogiem un izglītojamajiem attīstīt sadarbības un digitālās prasmes, izpratni par apkārtējās pasaules daudzveidību, kā arī veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējās vides saudzēšanu.

- Kopš 2017.gada iestāde darbojas kā Veselību veicinoša skola. Mācību gada laikā tiek īstenotas dažādas aktivitātes un pasākumi, kuri popularizē veselīgu dzīvesveidu un pilnveido pozitīvu attieksmi pret to ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem.
- Kopš 2023.gada oktobra iestādē darbojas darbinieku vokālais ansamblis "Ozolziļes". 2022./23.mācību gada laikā ansamblis ir uzstājies 8 reizes, tajā skaitā dažādos iestādes pasākumos, kā arī Ceriņu bibliotēkā un Dienas aprūpes centrā personām ar garīga rakstura traucējumiem.
- Iestādē 2022./2023.m.g. tika īstenotas 4 interešu izglītības programmas: netradicionālu rokdarbu pulciņš "Dabas dārgumu lāde" (valsts dotācija interešu izglītībai), pulciņš "Pareizas stājas un plakanās pēdas profilakse" (valsts dotācija interešu izglītībai), basketbola pulciņš (vecāku finansējums) un angļu valodas pulciņš (vecāku finansējums).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti 2x gadā, kā arī tiek veikta plānoto sasniežamo rezultātu summatīvā izvērtēšana mēneša temata beigās. Ikdienā tiek veikti novērojumu pieraksti, kuri tiek ņemti vērā turpmākā mācību procesa plānošanā. Vērtēšanas procesā gūtie dati un secinājumi norāda, ka 90% izglītojamo mācību gada laikā ir uzlabojuši savus sniegumu salīdzinājumā ar mācību gada sākumā veikto diagnosticējošo vērtējumu. Pirmsskolas izglītības nobeigumā 95% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto obligāto saturu. Veicot izglītojamo sasniegumu diagnosticējošo izvērtēšanu, šajā mācību gadā konstatēts, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādā valodu jomā apgūstamais saturs. Zemāki mācību sasniegumi ir izglītojamajiem, kuriem ir vājākas valsts valodas zināšanas, kā arī tiem, kuru vecāki ģimenē nepievērš uzmanību valsts valodas apguvei un saziņai tajā. Zemāki mācību sasniegumu rādītāji ir arī tiem izglītojamajiem, kuri neregulāri apmeklē iestādi. Liela uzmanība iestādē tiek pievērsta izglītojamo speciālo vajadzību, tai skaitā mācību grūtību, uzvedības traucējumu apzināšanai un individuālajam darbam. Mācību gada laikā 11 izglītojamajiem tika īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Par bērnu sasniegumiem 2x mācību gadā individuālā sarunā tiek informēti vecāki.

Izglītības iestādes vadītājs

(elektroniskais paraksts)

Arvita Jukša